

TRAJECTOIRE FORMATION

<p>LE PROJET TRAJECTOIRE FORMATION AU PRISME DES MJC Expression du CA du 19 janvier 2016</p>
--

Quels enjeux et quelles limites pour la relation MJC-TF dans notre projet ? ([technique des post-its](#))

EDUCATION POPULAIRE

- Affirmer notre lien identitaire à l'éducation populaire et s'inscrire dans un réseau national dans ce champ (3)
- Accompagner les expérimentations dans le champ de l'éducation populaire par la formation-action (2)
- Favoriser l'innovation au sein des MJC
- Fédérer la formation autour de l'éducation populaire

PROJET-RESEAU

- Identifier TF comme outil formation privilégié des MJC sur la base d'un projet partagé (5)
- Prendre en compte un essoufflement des MJC et une nécessaire redynamisation (2)
- Prendre en compte les priorités stratégiques et économiques de TF au risque de négliger les MJC (2)
- Investir TF comme un espace d'accompagnement du parcours des professionnels MJC et de leurs projets
- Surmonter les contraintes contextuelles
- S'inscrire dans une démarche projet de réappropriation collective des territoires et de leurs évolutions
- Contribuer à la mise en réseau des MJC

FORMATION

- Faire plus de place dans les formations aux expériences et professionnels des MJC (2)
- Interroger et cultiver la spécificité MJC (2)
- Investir TF comme un espace d'accompagnement du parcours des professionnels MJC et de leurs projets
- Construire un projet partenarial de formation initial et continue des directeurs MJC (4)
- Mettre en œuvre une démarche de recherche avec l'université pour les directeurs MJC
- Proposer des ateliers d'analyse de la pratique d'animation pour les différents acteurs MJC (2)
- Proposer des modules de formation aux nouvelles pratiques et technologies de la communication aux directeurs MJC
- Réactiver la dynamique de formation pour les bénévoles et professionnels des MJC du Pays de Montbéliard

RELATIONS

- Prendre en compte la diversité des MJC
- Prendre en compte les contraintes économiques et stratégiques des deux partenaires (3)
- Prendre en compte la dimension européenne des formations
- Inscrire la collaboration dans un cadre contractuel et pérenne(2)
- S'interroger sur le rapport des bénévoles à la formation dans le cadre de leur engagement
- Etre attentif au renouvellement des personnes dans des relations souvent « incarnées » (2)
- Encourager la participation des MJC au CA de TF