

Nos méthodes pédagogiques :

Nos modalités de formation s'appuient sur la notion de multi-modalité, incluant le présentiel, la FOAD et la formation par et dans le milieu de travail, via l'alternance (notamment grâce à la FEST).

Étayée par les travaux d'ingénierie didactique professionnelle (notamment de Pastré et Mayen), la démarche formative mise en œuvre mobilise et combine trois objets de formation : les savoirs, les pratiques et l'expérience, travaillés selon les modalités ci-dessous :

Acquisition de connaissances :

- méthodes démonstratives associant explication et démonstration,
- l'exposé participatif,
- conférences / journées d'études,
- méthodes interrogatives : questionnement structuré / induction – déduction,
- exercices d'application,
- visite didactique.

Formation-action à partir des pratiques professionnelles :

- démarche de diagnostic,
- enquêtes,
- réalisation de dossiers documentaires,
- création de supports,
- mise en place d'un projet.

Formation expérientielle :

- **apprendre de son expérience** : carnet de bord / ateliers des pratiques / retours d'expériences / séquence de réflexivité ;
- **apprendre de la confrontation des expériences** : témoignages de professionnels / analyse des situations ;
- **apprendre d'une mise en pratique** : jeux de rôles / étude de cas écrite / étude de cas filmée / simulation.

Formation En Situation de Travail (FEST) :

Trajectoire Formation s'est lancé depuis l'été 2022 dans un ambitieux chantier, visant à développer la Formation en Situation de Travail dans nos formations diplômantes. L'enjeu se situe au-delà d'une question de pédagogie, c'est une nouvelle relation entre organisme de formation, structures apprenantes et apprenants qui se tissent. Il s'agit également d'introduire une discussion sur ce qui rend le travail apprenant et de partager ces réflexions dans une "communauté d'apprentissage.

La FEST consiste à développer au sein des structures des parcours, alternant des temps de mises en situation de travail aménagé et des temps de réflexivité. Nous avons identifié la situation "Entrer en relation avec..." comme situation apprenante pour les FEST mises en œuvre dans les parcours de formation diplômante d'animateur.trice. Ces séquences sont des temps de formation qui ont lieu dans la structure d'alternance en situation "réelle". Une fois la situation vécue par l'apprenant, elle est traitée grâce à un entretien réflexif mené par le formateur métier et/ou le formateur référent.

Devenir Formateur Métier, c'est contribuer à l'apprentissage d'un métier pour un.e apprenant.e à partir du travail tel qu'il est mené dans le contexte de ma structure. C'est également bénéficier de ces temps pour réinterroger nos pratiques (ex : comment l'accueil des parents se fait le matin en accueil périscolaire). Et enfin, c'est rejoindre une communauté d'apprentissage, où je peux échanger avec les autres formateurs métiers et m'enrichir des réflexions sur le travail apprenant.

Nos modalités d'évaluation :

Nos formations étant basées sur l'apprentissage en situation de travail (via l'alternance), toutes les évaluations s'appuient sur le contexte d'alternance.

L'évaluation de l'acquisition des compétences se fait via des préparations aux certifications (examens blancs), avec l'équipe pédagogique.