

L'activité 2022 en quelques chiffres

Vie associative

- 8 réunions du Conseil d'administration
- 12 réunions du Bureau

Formation diplômante

- 164 personnes formées
- 52 798 heures de formation
- 93 % de stagiaires diplômés
- 87 % d'accès à l'emploi

Formation continue

- 21 projets de formation continue
- 213 personnes formées
- 24 heures en moyenne pour un projet
- 70 heures pour le projet le plus long
- 3.5 heures pour le projet le plus court

VAE

- 16 accompagnements à l'écrit et à la préparation de la soutenance orale
- 518 heures d'accompagnement
- 100% de personnes diplômées à l'issue de la soutenance orale

Le pôle préformation de Trajectoire Formation, un projet historique et politique

Depuis toujours, Trajectoire Formation a pour projet de permettre l'accès à tous aux métiers de l'animation, et à ces métiers d'être justement connus et reconnus.

Ces métiers étant de niche, et ce d'autant plus sur le territoire historiquement industriel du Nord Franche-Comté, il s'agit de dépasser les représentations qu'ils subissent et d'en montrer tout l'intérêt et la pertinence.

Pour cela, Trajectoire Formation a fait le choix de travailler en direct avec les personnes qui pouvaient, de près ou de loin, manifester un intérêt pour ces métiers. Cet intérêt, au fil des ans, a évolué, tout comme les parcours des personnes, passant d'un engagement bénévole (et souvent militant) à des chemins de vie plus « bricolés » et pour qui l'animation représente souvent une nouvelle étape de vie importante.

Il n'est pas anodin que la toute première action menée par Trajectoire Formation lors de sa création en 1994, soit une action de préqualification aux métiers de l'animation. L'attachement historique de Trajectoire à ce travail d'accompagnement vers et pour les métiers de l'animation a connu de nombreux épisodes, entre fort soutien et désengagement des pouvoirs publics, nous forçant à faire preuve de créativité pour maintenir ce maillon si important de la chaîne de la professionnalisation.

Ce qui nous a permis de tenir cette offre, malgré les évolutions de dispositifs, de critères d'éligibilité, de

soutien financier, c'est le sens politique et militant que l'on y a mis collectivement, conseil d'administration et équipe salariée. Cela consiste à co-construire avec les personnes leur parcours vers les métiers de l'animation, nécessitant d'aller bien au-delà de la simple information sur les métiers et les formations. Ce parti-pris a pour conséquence :

- un investissement assez faible dans les actions de commercialisation « grand public » de notre offre, qui impliquent une simple diffusion de l'information et demandent aux personnes de faire la démarche de venir à nous (actions de type forums, salons, ...);
- une offre « en amont de la qualification » très diversifiée et atypique, pour répondre aux besoins des parcours d'aujourd'hui :
 - du plus individuel au plus collectif,
 - depuis la découverte des métiers jusqu'à la préparation à l'entrée à la formation;
- un partenariat avec les autres acteurs du territoire qui accompagnent vers l'emploi et la formation de manière « généraliste », afin de proposer une offre spécialisée sur les métiers de l'animation et donc complémentaire.

Bientôt 30 ans après la première action de préqualification, nous sommes toujours engagés dans « l'amont de la qualification ». La restructuration du pôle préformation de Trajectoire Formation en septembre 2021 nous a amené à modifier et à développer l'offre. Avec la rentrée de septembre 2022, il nous est paru important de faire le bilan de l'activité 2021-2022, pour évaluer la pertinence et l'efficacité de ce que nous faisons, au regard du sens politique que nous y attachons.

Ainsi, nous avons analysé l'impact de chacune de nos 5 « pièces de puzzle » du pôle préformation.

- **Les matinées conseils :**
Elles jouent un rôle dans quasiment 20% des entrées en formation pour les niveaux CPJEPS et BPJEPS.
- **Les informations collectives à destination des acteurs de l'emploi et de la formation :**

Nous n'avons réalisé qu'une seule réunion d'information en 2022 sur les métiers et les formations de l'animation à destination des acteurs de l'emploi et de la formation. Néanmoins, cette action a largement porté ses fruits, puisqu'elle a permis un meilleur ciblage des projets professionnels des personnes et donc une

orientation directe sur les bonnes formations. C'est une action qui doit davantage se développer en 2023.

- **Les semaines de découverte de l'animation :**

L'impact est peu visible sur les entrées en formations 2022. On est en effet sur une première découverte de l'animation pour les personnes, qui ne sont qu'au début de la construction de leur projet de formation. C'est donc plutôt à N+1 qu'il faudra regarder les impacts de cette action (rentrée 2023).

- **Les bancs d'essai :**

Il s'agit d'une immersion d'une semaine dans la promotion de la formation visée par la personne. L'impact des bancs d'essai est moindre sur la rentrée 2022, avec une personne entrée en formation suite à cette action. Néanmoins, nous avons retrouvé à la rentrée 2023 des personnes ayant fait un banc d'essai en 2021-22. Là aussi, l'impact est donc plutôt à mesurer sur deux ans.

- **Le dispositif de préqualification :**

Ce dispositif s'adresse essentiellement à des personnes ayant pour projet de formation le CPJEPS ou le BPJEPS LTP. Sur 17 stagiaires en préqualification, 11 sont entrés en formation immédiatement après, soit 65 %. L'action de préqualification étant assez longue (10 semaines, avec 4 en centre de formation et 6 en alternance), cela permet vraiment de « tester » son projet professionnel et son projet de formation, mais aussi d'obtenir les prérequis et de préparer au mieux les épreuves de sélection de la formation visée.

Perspectives 2023 :

Les objectifs pour l'année 2023-24 sont :

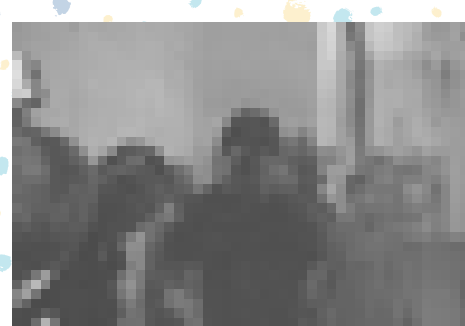
- d'intégrer le développement de l'apprentissage dans le pôle préformation, afin de mobiliser davantage ce statut pour les personnes en recherche de financement ;
- de mobiliser la plateforme Parcoursup comme moyen d'affichage de notre offre, afin de la rendre visible aux jeunes bacheliers ;
- de développer davantage l'information collective des acteurs de l'emploi et de la formation, bien plus efficace que la version grand public et qui permet d'éviter les « erreurs d'orientation » que nous retrouvons ensuite lorsque nous rencontrons les personnes dans les autres actions du pôle préformation ;
- de développer les semaines de découverte des métiers de l'animation et les bancs d'essai sur le territoire haut-saônois ;

Le pôle préformation de Trajectoire Formation

- de repenser le système d'information et la traçabilité des actions menées, afin de pouvoir suivre et rendre compte de l'impact sur les parcours, et non les prestations délivrées ;
- de développer la compétence d'analyse de parcours et de conseil pour tous les membres de l'équipe.

Zoom sur l'axe empowerment et Développement Social Local du projet associatif - en 2022

C'est un axe que nous mettons quotidiennement au travail dans nos formations et nos pratiques (certains iront jusqu'à dire qu'empowerment et DSL sont des synonymes d'éducation populaire). Néanmoins, en 2022, nous avons animé un projet particulièrement emblématique sur notre approche de cet axe : de mars à septembre 2022, nous avons proposé une formation pour les travailleurs sociaux du Département de l'Yonne : souhaitant intégrer dans la pratique des professionnels l'approche du « développement social », le Département nous a contacté pour dispenser une formation pour l'ensemble des équipes du Pôle des Solidarités (soit 190 personnes).

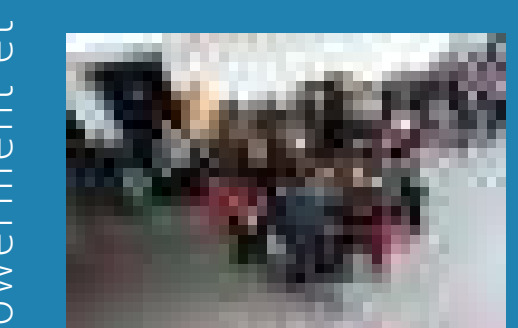


Une photo prise par la promo BPJEPS Animation Culturelle de Gray lors de leur semaine sur la photographie

Un échange avec les personnes en charge de ce dossier nous a rapidement permis de co-construire avec elles un projet de formation en cohérence avec les principes du DSL : nous avons proposé de réunir un groupe d'une dizaine de volontaires, qui seraient formés au DSL par nos soins, et avec qui on construirait une formation au DSL pour leurs collègues, qu'ils dispenseraient ensuite eux-mêmes. Nous nous sommes donc embarqués pendant 6 mois avec ce groupe, assez réticent au départ à prendre la casquette de formateur, bien que très vite convaincu par l'approche du DSL. Nous avons conçu avec eux le déroulé pédagogique des deux jours de formation qu'ils allaient dispenser, nous leur avons proposé une formation de formateurs et, à la rentrée 2022, ils sont allés en binôme former leurs collègues. Nous avons pris le temps de faire un retour d'expérience avec eux lors d'une dernière journée après le déploiement des formations sur les

- sites du Département. Il en ressort que le DSL vient « bousculer » l'identité professionnelle des travailleurs sociaux, et ce sur deux aspects principaux :
 - l'approche collective demandée par le DSL alors que les travailleurs sociaux ont une approche individuelle ;
 - le parti-pris du DSL qui est de rentrer par les ressources et potentiels (des personnes, du territoire) et non les difficultés ou manques à compenser.

Ce projet maintenant terminé, le DSL commence tout doucement à être mobilisé par les professionnels, avec des premiers projets « en mode DSL » qui voient le jour.



Une « mini-représentation » de portes acrobatiques lors des ateliers du jeudi carte blanche aux DEJEPS

Forts de cette première expérience, nous sommes maintenant sollicités par d'autres collectivités pour intégrer le DSL dans la pratique de travailleurs sociaux.

Les diplômes JEPS en danger

Printemps 2023 - un organisme de formation qui prépare aux métiers de l'animation et de l'éducation populaire lance l'alerte concernant les évolutions

à venir des diplômes de la filière Jeunesse et Sports. Tentative offensive de mobilisation, par refus de subir les conséquences de réformes qui provoquent notre épuisement : notre colère et notre inquiétude.

Le déclencheur

Un mail lapidaire de la DRAJES qui nous annonce la fin des diplômes de l'ensemble de la filière animation sous leur forme actuelle en décembre 2023. La donne est claire : il nous faut repenser tous les niveaux de diplômes en moins d'un an, sans quoi nous ne pourrions ouvrir de nouvelles promotions en 2024. En pièce jointe de ce message, le cahier des charges de la mission confiée à un cabinet pour accompagner la réingénierie du BPJEPS.

Rembobinons pour nous remettre dans le contexte

La loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » a initié une véritable révolution dans la politique publique française de formation. En effet « ricochet » de cette loi, l'obligation pour tous

les diplômés de se transformer en blocs de compétences vient impacter cette année notre ministère, qui a comme échéance la fin de l'année pour se mettre en conformité (et passer de diplômes en Unités de Compétences à Blocs de Compétences).

Qu'est-ce qui nous pousse à prendre la plume aujourd'hui et à tenter de mobiliser autour de nous ?

Tout d'abord, l'épuisement face à un système désincarné et violent. Un système sans tête, qui nous épuise à ne pas nous dire qui pilote, quel est le tempo, comment on va travailler, de quoi on va pouvoir discuter... Si je ne sais pas à qui parler, je deviens fou. Nous ne saurions nous habituer à cette culture de l'incertitude qui est une forme de domination qui ne dit pas son nom. Ce n'est pas le combat qui nous épuise, nous y sommes rompus. C'est la bêtise d'un pays que nous appelons Absurdie !

Ensuite la colère de n'avoir pas été associés à la (re)construction des diplômes. C'est quand même un comble ! Alors même que la co-construction, l'approche du territoire, la participation, et l'émancipation jalonnent les référentiels, la méthode employée pour aboutir aux nouveaux diplômes fait tout le contraire. Vision étatique et centralisatrice. Mépris de l'expertise du champ professionnel (à quel moment, selon quelles modalités, cette réforme s'appuie-t-elle un tant soit peu sur des remontées de terrain ?)

Colère de voir que ce travail produit une réingénierie des diplômes, là où partout le résultat attendu est présenté comme une simple réécriture. Sous couvert de laisser penser qu'on ne touche que la forme (réécriture), on s'attaque au fond (réingénierie). La finalité semble quand même fondamentalement de créer des diplômes généralistes, répondant donc plus à une logique de flexibilité des travailleurs sur le marché qu'à une logique de besoin en métiers et en compétences. Cette pirouette sur l'exercice de fond a toutes les apparences d'une diversion pour ne pas assumer qu'on touche fondamentalement aux métiers tels qu'ils se sont construits et tels qu'ils répondent à des finalités différentes (par exemple, l'animation de la jeunesse sur un territoire n'a rien à voir avec l'animation dans un EHPAD).

Nous sommes en colère d'une réforme déconnectée du réel. Nous osons le dire, elle est une dépossession de ceux qui font vivre l'éducation populaire chaque jour. Reste à nous organiser, collectivement, pour construire une offensive.

Les diplômes JEPS en danger

L'activité 2022 en quelques chiffres



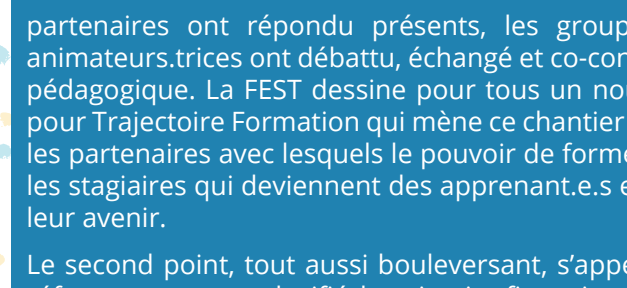
L'ambition de Trajectoire Formation

Rapport moral 2023. Trajectoire Formation.

Quelle étrange chose que de devoir réaffirmer une ambition. Et pourtant, 2022, peut-être plus encore que les années précédentes, aura durement mis à l'épreuve le projet associatif de Trajectoire Formation : pédagogie, économie, ingénierie, blocs de compétences; autant de sujets qui ont été remis à l'ouvrage par la réforme de 2018 et son esprit libéral. Points par points au cours de cette année pivot, des solutions ont été cherchées et trouvées afin de maintenir l'ambition, démesurée en 2022, d'Education populaire.

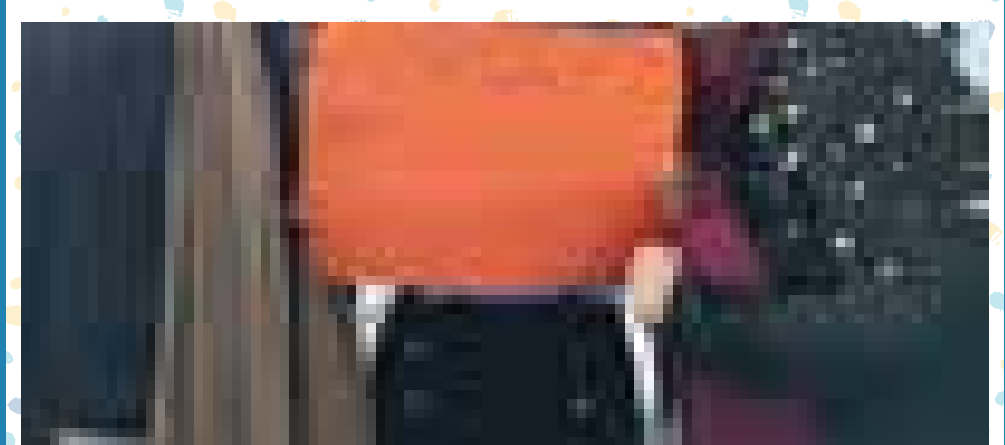


Le premier point conçu et mis en chantier est celui de la FEST, entendez Formation en Situation de Travail. La FEST déplace une partie de la formation sur le lieu de travail c'est-à-dire pour TF dans les structures d'alternance. Elle interroge le métier pendant qu'il est en construction et là où il sera exercé ; elle analyse le réel et la réalité de l'activité pour former au métier. La FEST fait se rencontrer la pratique et la théorie des métiers de l'animation, elle fait se parler et se vivre les situations de travail. Plusieurs rendez-vous de conception ont ponctué l'année : les structures, les partenaires ont répondu présents, les groupes experts directeurs.trices, animateurs.trices ont débattu, échangé et co-construit cette nouvelle modalité pédagogique. La FEST dessine pour tous un nouveau chemin de formation : pour Trajectoire Formation qui mène ce chantier colossal de réingénierie, pour les partenaires avec lesquels le pouvoir de former est partagé et surtout pour les stagiaires qui deviennent des apprenant.e.s et sont pleinement investis de leur avenir.



Le second point, tout aussi bouleversant, s'appelle la gestion analytique. Les réformes ont complexifié les circuits financiers de la formation et multiplié les interlocuteurs. Sur le marché, les rapports de force se sont accentués et à la rentrée de septembre, Trajectoire Formation s'est retrouvé en difficulté financière. Si TF était habitué à penser le suivi des apprenants en termes de parcours individuel, il ne l'avait pas totalement intégré à son modèle

économique. Les équipes de TF ont dû se former à cette modalité de gestion qui permet de suivre de manière plus fine, plus précise, chaque flux financier. En 2022, TF a appris la gestion analytique et a mis en place les indicateurs, les garde-fous et les solutions pour assurer la bonne santé de son économie.



Un autre exemple de support créé par les BPJEPS pour leur porteur de paroles sur la Petite Hollande. Cette fois-ci, les 3 stagiaires ont choisi d'interroger des parents sur leur rapport à l'école.

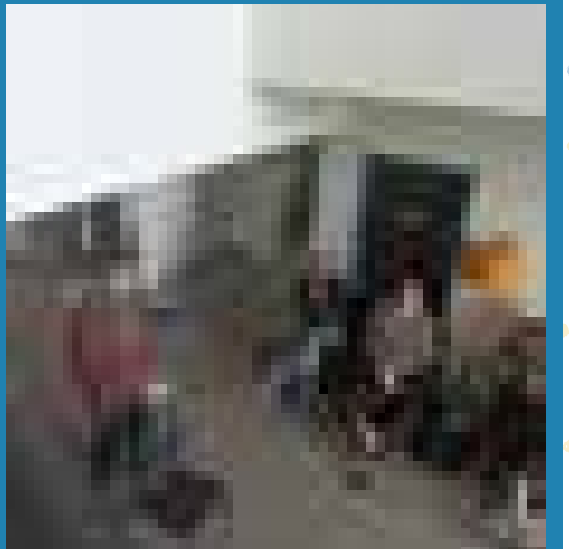
Le dernier point, et certainement est-ce le plus politique de tous, est lié à la réingénierie des diplômes menée à la hussarde par le ministère des sports et sous-traitée à un cabinet de consultants. Face au vague, au flou, au général de cette réforme, Trajectoire Formation a choisi de construire une offensive en affirmant avec les élus et les collectivités locales son engagement territorial et professionnel, en accentuant la co-construction avec les structures, les partenaires ; avec les apprenants.es. TF a choisi ainsi d'échapper au non-sens du prescrit, de ne pas se résigner à une place assignée mais plutôt de se réengager dans la vision politique de son action et de rester solidement ancré à son projet associatif.

Notre ambition de 2022 aura été de faire tenir ensemble, de garder le positionnement, de réaliser le projet associatif de Trajectoire Formation. Elle aura exigé un coût supérieur de travail, d'intelligence, de concertation. Elle nous aura appris que le travail fait sens dès qu'on travaille le sens du travail. Si le diable se cache dans les détails, notre force à y résister aussi.

Perspectives : la Formation En Situation de Travail

Vous en avez sûrement entendu parler, Trajectoire Formation s'est lancé depuis l'été 2022 dans un ambitieux chantier de 3 ans, visant à développer la Formation en Situation de Travail dans nos formations diplômantes.

L'enjeu se situe au-delà du développement de cette nouvelle modalité pédagogique dans nos formations. Il s'agit en effet de permettre aux structures de l'éducation populaire de s'emparer de l'AFEST, et plus largement de se questionner sur la place du travail comme modalité d'apprentissage.



Avant le lancement « officiel » lors de la journée du 13 octobre 2022, nous avons, équipe et conseil d'administration, « exploré » depuis début 2022 le sujet de la Formation en Situation de Travail. Julien, stagiaire DESJEPS et également metteur en scène, lors de l'atelier du jeudi carte blanche aux DEJEPS, où il a proposé à un groupe de se prêter au jeu du théâtre

Il aura en effet fallu définir les ambitions du chantier, valider collectivement ses orientations politiques, définir son pilotage et sa structuration et enfin faire la rencontre d'Emmanuelle Begon pour nous lancer dans l'aventure ! 6 mois après des échanges politiques et pédagogiques, nous étions prêts à démarrer (sans trop savoir où cela allait nous mener)...

Si aujourd'hui la recherche-action suit son cours, comme tout projet elle réserve son lot de surprises. Le conseil d'administration continue de suivre de près, afin de ne pas « perdre le cap » et de garder le sens du projet.

Tout commence avec la journée de lancement du 13 octobre 2022...

Nous avons donc présenté "officiellement" notre recherche-action lors de la journée de lancement du 13 octobre 2022.

Cette journée a été l'occasion d'inviter tous les partenaires potentiels du projet et de présenter la démarche. Les participants ont répondu en nombre et ont pu découvrir dans quoi Trajectoire Formation leur proposait d'embarquer.

Afin de rendre la FEST « concrète » (et notamment sa différence avec les apprentissages informels ou sur le tas), nous avons proposé aux participants d'assister « en live » à une démonstration d'une des méthodes utilisées pour réaliser l'analyse de l'activité quand on conçoit une FEST : l'entretien d'explicitation. Nous avons pour cela demandé à Fawsy, animateur, de se prêter au jeu, avec Emmanuelle Begon à la manœuvre pour l'amener à expliciter tous ses « savoirs-y-faire » implicites.

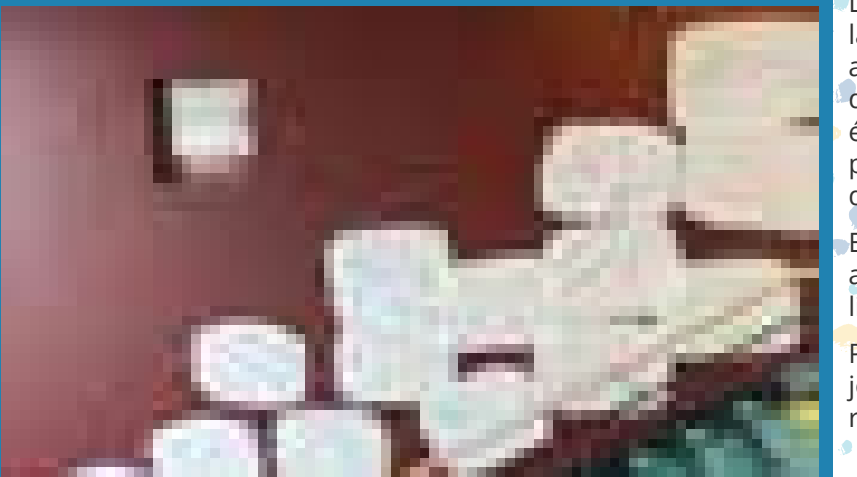
Et alors, on fait quoi dans cette recherche-action ?

Nous avons organisé notre projet selon 5 axes :

- concevoir des FEST pour les UC 1 et 2 des BPJEPS (le tronc commun) : pour cela, nous avons réuni un collectif « d'experts animateurs », qui réalise avec nous ce travail, qui consiste à :
 - identifier les situations pertinentes à transformer en FEST (car nécessitant des compétences difficiles à apprendre en centre de formation),
 - réaliser l'analyse de l'activité pour ces situations, afin de rendre visible tout ce qui permet à un expert de réaliser un travail de qualité dans ces situations,
 - et enfin concevoir le parcours d'apprentissage permettant de développer les compétences nécessaires à la réalisation de l'activité (avec de la mise en situation, de la réflexivité, mais aussi d'autres modalités pédagogiques si nécessaire) ;
- définir les conditions nécessaires à la mise en place de FEST dans une organisation, et plus généralement aller vers « l'organisation apprenante » : pour cela, nous avons réuni un collectif « d'experts directeurs » qui réalise avec nous ce travail, qui consiste à :
 - s'approprier la notion d'organisation apprenante et identifier les conditions de sa mise en œuvre,
 - identifier les freins à cette notion dans nos structures et partager des leviers pour la développer,
 - préparer son organisation à accueillir des AFEST ;
- transformer les pratiques des formateurs TF pour permettre le développement de la FEST : pour cela, une équipe projet, composée des formateurs (salariés et complices) de Trajectoire Formations se réunit, afin de développer les compétences nécessaires à la mise

en place de FEST, mais aussi identifier les transformations de postures induites par ce chantier ;

- valoriser les productions de la recherche-action auprès des acteurs de l'emploi et de la formation, afin de contribuer aux évolutions des cadres et dispositifs nécessaires au développement de la FEST : pour cela, nous avons invité différents représentants des acteurs de l'emploi et de la formation en région Bourgogne Franche-Comté, afin de partager avec eux les enseignements du chantier et voir comment faire « bouger les lignes » ;
- capitaliser les enseignements du chantier et contribuer à la recherche sur la Formation en Situation de Travail : pour cela, nous accueillons une doctorante, dans le cadre d'une thèse qu'elle réalise au sein du LIRTES de l'Université de Créteil.



Le mur de production des sous-groupe lors de la journée de lancement du 13 octobre. La consigne était « qu'est-ce qui rend le travail apprenant (ou pas) ? »

Où on en est aujourd'hui, et la suite...

Le groupe experts métier animateurs a identifié une activité à réaliser en FEST dans les BPJEPS : « entrer en contact avec le public ». Pourquoi ? Car c'est une situation complexe à réaliser (en faisant un travail de qualité) pour un novice, alors que c'est un temps clé où se joue beaucoup de choses. En échangeant, les animateurs ont vite pris conscience de toutes les « stratégies d'action » qu'ils mettent en place pour bien réaliser cette activité et qu'un novice ne peut pas décoder ni maîtriser.

Le groupe experts métier directeurs, quant à lui, s'est approprié

la notion d'organisation apprenante et ses liens avec la FEST. Les directeurs identifient leur rôle à jouer pour accueillir une FEST et nous ont permis de produire des éléments repères pour une structure qui accueillerait une FEST.

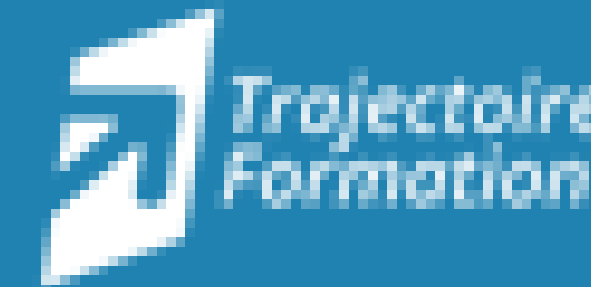
Les deux groupes d'experts métier se réuniront lors d'une journée commune le 25 mai 2023, afin de présenter les travaux respectifs et de croiser les productions. L'idée sera de vérifier la complémentarité de ce qui a été réalisé afin d'être « prêt » à déployer la FEST dès la rentrée de septembre 2023 des BPJEPS.

Du côté de l'équipe projet de Trajectoire Formation, nous nous sommes formés aux étapes et méthodes de la FEST, avec par exemple, une formation à l'analyse de l'activité en août 2022. Par ailleurs, l'équipe continue activement de préparer le déploiement des FEST dans les BPJEPS à la rentrée 2023.

Le 10 mars 2023, nous avons réunis des acteurs de l'emploi et de la formation afin de leur présenter les avancées de la recherche-action. Leurs retours ont été très encourageants et nous démontrent combien ce chantier vient « bousculer » les cadres établis. L'enjeu est de continuer à leur donner à voir les évolutions pour co-construire avec eux les modifications nécessaires des dispositifs.

Enfin, une restitution de la première étape de la recherche-action, avec une présentation des travaux des différents groupes, aura lieu le 8 juin 2023. Notez déjà la date !

Pour suivre les avancées de la recherche-action, rdv sur notre journal numérique Trans-Formations, que nous allons alimenter régulièrement avec les livrables des différents groupes.



Se former aux métiers de l'animation

Assemblée générale du 3 mai 2023



Rapport d'activités 2022

Rapport moral 2023