

Chef.fe de projet Formation en Situation de Travail❖ **Éléments de contexte :**

- **La démarche de recherche action FEST engagé depuis 18 mois met en évidence un changement de paradigme à Trajectoire Formation et consécutivement deux activités nouvelles :**
 - mettre en relation
 - créer des contextes d'apprentissage

D'où la nécessité d'acquérir et de consolider de nouvelles compétences, **collectivement et individuellement**

- **Ça élargit l'acte de former au-delà du face-à-face pédagogique :** "Mettre en œuvre un contexte d'apprentissage en vue de favoriser l'acte d'apprendre sous toutes ses formes devient ainsi une mission stratégique d'OF. Il lui revient alors la responsabilité de co-élaborer, avec les structures employeuses, de nouveaux espaces d'intervention et un processus d'apprentissage centré sur l'expérience et des situations porteuses de sens. Cela conduit à se constituer coconcepteurs des conditions permettant à un apprenant, dans un collectif et un environnement variable, d'être l'acteur, voire auteur, conscient de sa propre transformation, de sa propre histoire, à pouvoir dire « je peux avant de dire je sais »."
- **Ça positionne le professionnel autrement dans l'écosystème de la formation =>** ce qui était presque secondaire devient presque essentiel : "Penser la formation, et la relation à l'emploi, dans l'Éducation Populaire invite, plus que dans tout autre champ, à opérer un déplacement, celui qui consiste à passer des dispositifs aux dispositions ! Par dispositions nous entendons ce qui construit un contexte d'apprentissage en vue de favoriser l'acte d'apprendre. Former, et intégrer durablement demande plus que jamais de renouer avec le réel des situations, l'expérience."
- Ça nécessite de changer l'objet de travail du formateur : de la pédagogie, **ça devient le travail réel** ; car l'enjeu est de travailler la dialectique "je travaille et je me forme" quand jusque-là on n'était que sur "je me forme pour travailler"
- "La Formation en Situation de Travail des animateurs organisée par TF a généré un écosystème constitué d'un OF, de structures employeuses (direction et tuteur·ice) et d'apprenant·es basé sur une capacité collective à centrer les relations, dialogues, « disputes professionnelles » sur l'analyse de l'activité et l'expérience. Créer de telles relations, cœur de l'écosystème, signifie un métier supplémentaire pour les OF pour lequel ils doivent développer la compétence. Et si (se) former à l'analyse du travail, à la dispute professionnelle était garant du pouvoir émancipateur de la formation cher à l'Éducation Populaire ?"

❖ **Traduit en besoin en compétences, cela donne :**

- capacité à :
 - analyser le travail, en s'appuyant sur les références de la psychodynamique du travail
 - mettre en lien l'analyse du travail et les capacités développées par les personnes dans et par le travail
 - maîtriser les méthodes d'entretien pour faire "dire le travail"
 - maîtriser la didactique professionnelle pour construire les parcours
 - accompagner la transformation des individus à partir de l'analyse des actes et des décisions en situation de travail
- capacité à :
 - concevoir et animer des formations continues
 - coordonner et animer des formations diplômantes hybrides dans une logique d'alternance intégrative
 - accompagner des parcours de formation et de VAE
 - contribuer au travail collectif d'ingénierie de formation
- capacité à :
 - partir de la clinique de l'activité pour accompagner les organisations apprenantes
 - décrypter le potentiel d'apprentissage des contextes, en s'appuyant sur les références de l'organisation apprenante
 - former les formateurs métier à adopter cette bonne posture pour pérenniser la démarche dans les structures
 - mobiliser les acteurs du territoire et/ou d'un secteur dans la définition des conditions d'apprentissage
 - expliciter les engagements des parties prenantes et en garantir le respect

❖ **Traduit en profil de candidat.es, cela donne :**

- formation supérieure :
 - psychologie du travail
 - ou, en sociologie du travail
 - ou, en sociologie des organisations
 - ou, en ingénierie de la formation
- expériences et/ou pratiques éprouvées en psychodynamique du travail
- appétence et/ou expériences sur les questions de travail apprenant et/ou de formation pour adultes
- convaincu.e de la nécessité de transformer la relation emploi et formation, via le passage par le faire et le collectif

❖ **Positionnement salarial :**

- Coordinateur sénior / 36K€